

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm
 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Comptine de sons

er ramer	é éléphant	ai j'ai	O o moto	O o orange	au/eau taureau	un un	A a avion	A a rat
à à l'école	â âne	on/om concombre	ch chat	c cerises citrouille	S s savon	ç garçon	ou genou	Q q cinq
qu quatre	c cadeau cube	K k kiwi	J j jouet	g gelée girafe	g garçon gorille légumes	gu guêpe	ez nez	è lièvre
ê fête	ei peine	ai balai	eu deux	in sapin	im timbre	en/an enfant	oi roi	gn ligne
ill famille	ui fruit	Z z zigzag	s maison	oeu oeuf	f fille	ph photo	en/em ensemble	an/am ambulance

um parfum	ch chorale	ain main	aim faim	ein ceinture	euil écureuil
euille feuille	tion récréation	eur fleur	ien chien		

ouil bouillir	ouille grenouille	ail chandail	aille médaille	eil orteil	eille abeille
------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------------	------------------

Terminaisons des verbes conjugués

je / j'	s-e-x-ai
tu	s-x
il, elle, on	d-a-t-e
nous, (...et moi)	es-ons
vous, (...et toi)	es-ez
ils, elles	ent-ont

Code de correction 3e année

M majuscule
 Je trace les majuscules en vert.
 • début des phrases
 • nom propre

P ponctuation
 Je trace la ponctuation en rouge. (., ?, !, ...)
 Luc, Zoé et Mia vont au parc.
 Est-ce qu'ils vont au parc ?
 Comme ils vont vite !

An accord du nom
 J'écris N au-dessus des noms ainsi que le genre et le nombre.
 masculin ou féminin, singulier ou pluriel

Ad accord du déterminant
 J'écris Dét. au-dessus des déterminants.

Aa accord de l'adjectif
 J'écris Adj. au-dessus des adjectifs.
 Je trace une flèche qui va du nom (donneur) au déterminant et à l'adjectif (receveurs).
 Je les accorde en genre et en nombre.
 Dét. N(m.p.) Adj. Dét. N(m.z.)
 Les enfants ont des jouets au parc.

O orthographe
 J'écris un ? au-dessus des mots dont l'orthographe est douteuse.
 J'utilise des outils de référence tels que le dictionnaire, un lexique personnel, le mur de mots...
 ? beaucoup
 Luc et Mia ont écrit de beaux poèmes.

Av accord du verbe
 J'écris V au-dessus du verbe.
 J'utilise la manipulation de l'encadrement pour trouver le sujet.
 Si le sujet est un groupe nominal, j'écris le pronom qui le remplace (il, ils, elle, elles, nous ou vous).
 Les pronoms je, tu, il, ils et on sont toujours sujets.
 J'écris V au-dessus du verbe conjugué.
 J'utilise la manipulation de l'encadrement pour trouver le verbe.
 Je trace une flèche qui va du sujet (donneur) au verbe (receveur) et je l'accorde en nombre.
 Ils regardent la télévision.

Att accord de l'attribut du sujet
 J'écris Att. au-dessus de l'attribut et je l'accorde avec son sujet.
 N(m.p.) Att.
 Les enfants sont fatigués.

H homophone
 Je fais une ligne ondulée sous les homophones.
 J'utilise les outils disponibles pour faire la correction.
 ont
 Les enfants ont mangé leur collation.

CP construction des phrases
 Je relie mes phrases. Je m'assure que les mots ou les groupes de mots sont dans le bon ordre.

Présent de l'indicatif

Avoir		Être	
j'	ai	je	suis
tu	as	tu	es
il, elle	a	il, elle	est
nous	avons	nous	sommes
vous	avez	vous	êtes
ils, elles	ont	ils, elles	sont

Homophones

Remplacement

Elle a mal au ventre.
 Tu es un beau manteau.
 Il va à l'école.
 On a commandé de la pizza.
 Les enfants ont faim.
 Son père arrive.
 Ils sont heureux.

quadrilatère 	hexagone 
heptagone 	octogone 
sommet 	pentagone 
figures congruentes 	arête 
côtés congrus 	charpente 
face 	faces congruentes 
pyramide à base carrée 	prisme à base rectangulaire 
pyramide à base hexagonale 	pyramide à base pentagonale 
prisme à base carrée 	pyramide à base rectangulaire 
pyramide à base triangulaire 	sommet 
surfaces 	surfaces courbes 
surfaces congruentes 	surfaces planes 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

