

Plan d'amélioration

CONSEIL PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

2017-2018



Conseil scolaire public du
Grand Nord de l'Ontario
Parce que je vois grand

Table des matières

[Vue d'ensemble du Conseil](#)

[Rôles et responsabilités de l'équipe conseil](#)

[Lexique](#)

Cycles primaire / moyen

[Données de rendement du Conseil](#)

[Préparatoire et 1^{re} année](#) (dépistages)

[Primaire / Moyen](#) :

[Lecture](#)

[Écriture](#)

[Mathématiques](#)

[ALF](#)

[Résultats de l'OQRE](#)

[Lecture 3^e année](#)

[Lecture 6^e année](#)

[Écriture 3^e année](#)

[Écriture 6^e année](#)

[Mathématiques 3^e année](#)

[Mathématiques 6^e année](#)

Cycle intermédiaire

[Données de rendement du conseil](#)

[Lecture](#)

[Écriture](#)

[Retour](#)

[Mathématiques](#)

[Résultats de l'OQRE](#)

[TPCL](#)

[TPM](#)

[Pratiques à maintenir](#)

[Cibles pour l'année](#)

[Objectifs](#)

[Objectif SMART 1](#): Fluidité verbale (maternelle à la 1^{re} année)

[Objectif SMART 2A](#): Littératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 2B](#): Littératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 3](#): Numératie (1^{re} à la 6^e année)

[Objectif SMART 4A](#): Littératie (7^e à la 10^e année)

[Objectif SMART 4B](#): Littératie (7^e à la 10^e année)

[Objectif SMART 5](#): Numératie (7^e à la 12^e année)

[Objectif SMART 6](#): IJECT (secondaire)

[Objectif SMART 7](#): Empathie / bien-être

[Retour](#)

Plan d'amélioration du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario 2017-2018

Membres de l'équipe pour l'amélioration

Marc Gauthier : Directeur de l'éducation
 Barbara Breault : Surintendante
 Carole Brouillard-Landry : Directrice des services pédagogiques
 Monique Dubreuil : Directrice des services à l'élève
 Joanne Leclair : Leader en aménagement linguistique
 Équipe pédagogique : conseillers pédagogiques; accompagnatrices; orthophonistes...

Vue d'ensemble du Conseil

Écoles élémentaires :

École	Ville	Niveaux	Élèves	# d'élèves ayant un PEI
Camille-Perron	Markstay	M à 8 ^e	90	9
l'Escalade	Wawa	M à 8 ^e	13	1
de la Découverte	Val Caron	M à 8 ^e	269	39
Foyer-Jeunesse	Hanmer	M à 6 ^e	212	35
Franco-Manitou	Manitouwadge	M à 8 ^e	42	1
Franco-Nord	Azilda	M à 6 ^e	75	7
Hélène-Gravel	Sudbury	M à 6 ^e	272	27
Jean-Éthier-Blais	Sudbury	M à 6 ^e	304	54
Jeanne-Sauvé	Sudbury	M à 6 ^e	90	12
Pavillon-de-l'Avenir	Chelmsford	M à 8 ^e	154	30
Écho-des-Rapides	Sault-Ste-Marie	M à 8 ^e	115	14

Écoles secondaires :

École	Ville	Niveaux	Élèves (ATP)	PEI
Cap sur l'Avenir	Sudbury	9e à 12e	29	8
Château-Jeunesse	Longlac	9e à 12e	41	13
Cité-Supérieure	Marathon	9e à 12e	17	1
Rivière-des-Français	Noëlville	7e à 12e	57	16
Hanmer	Hanmer	7e à 12e	159	52
L'Orée des Bois	Dubreuilville	9e à 12e	31	18
Macdonald-Cartier	Sudbury	7e à 12e	509	145
Villa Française des Jeunes	Elliot Lake	7e à 12e	30	12

Rôles et responsabilités de l'équipe conseil

Directeur de l'éducation

- Articuler clairement la vision du conseil en littératie et en numératie;
- Assurer la concertation du plan stratégique, du Plan d'amélioration du rendement du Conseil (PAC), du CASA du DE et du Cadre de leadership;
- Entretenir l'engagement collectif envers l'amélioration en littératie et en numératie;
- Fournir une infrastructure (structure, ressources, appui) visant une amélioration systémique;
- Indiquer la direction à suivre et appuyer le processus de mise en œuvre;
- Présenter le PAC au Conseil.

Surintendance

- Faire de la pédagogie un dossier prioritaire;
- Servir de modèle en leadership pédagogique;
- Entretenir un dialogue professionnel avec les directions d'école;
- Participer à l'élaboration du plan d'amélioration du Conseil;
- Assurer un suivi continu du plan d'amélioration du Conseil et des écoles selon les données ponctuelles.

Directions de services

- Participer à l'élaboration du Plan d'amélioration du rendement du Conseil (PAC), à l'actualisation du Plan stratégique et appuyer les Équipes de collaboration / communautés d'apprentissages professionnelles dans les écoles, en s'inspirant du Cadre de leadership;
- Appuyer les directions dans l'élaboration du Plan d'amélioration de chaque école;
- Gérer la mise en œuvre des projets ponctuels subventionnés par le MEO (p. ex. SRM, GIARE, Différenciation pédagogique, Animation culturelle, Tutorat, MHS, Faire croître le succès et les initiatives Conseil; Tâches, technologie...);
- Faire du monitoring;
- Accompagner les directions dans leur monitoring et suivis;
- Assurer que les objectifs du PAC soient indiqués dans les plans opérationnels;
- Assurer que les objectifs des PAÉ soient reflétés dans le

Équipe pédagogique

- Participer à l'élaboration du Plan d'amélioration du rendement du Conseil;
- Analyser les données;
- Appuyer les directions et le personnel enseignant dans la mise en œuvre du plan d'amélioration du Conseil et des écoles;
- Élaborer un tableau de formation, d'accompagnement pour appuyer la mise en œuvre du Plan d'amélioration du Conseil;
- Accompagner le personnel enseignant dans la mise en œuvre des diverses stratégies d'apprentissage en littératie et en numératie;
- Mettre en œuvre les divers projets ponctuels subventionnés par le MEO et les initiatives Conseil;
- Facilitateurs accompagneront les leads dans les écoles et veilleront à offrir du perfectionnement professionnel continu;
- Faire du monitoring.

Accompagnateurs

- Appuyer le personnel enseignant;
- Analyser les données;
- Accompagner le personnel enseignant dans la mise en œuvre des diverses stratégies d'apprentissage en littératie et en numératie;
- Développer des activités qui répondent aux besoins des élèves;
- Participer aux CAP;
- Participer à des réseaux;
- Développer du matériel pédagogique (centres de littératie, activités TBI en résolution de problèmes);
- Participer aux parcours et l'Enquête collaborative;
- Co-planification
- Co-enseignement;
- Co-objectivation.

Facilitateurs

- Soutenir l'apprentissage professionnel pour répondre aux besoins des équipes écoles oeuvrant dans les écoles nécessitant un appui intensif et accru;
- Soutenir l'apprentissage professionnel des enseignants leads en mathématiques dans les écoles élémentaires et secondaires.

PAC. <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en étroite collaboration avec la Direction de l'éducation afin d'assurer la mise en oeuvre des plans des écoles qui découlent de la SRM. 	
---	--

Lexique

1	Objectif : Énoncé d'intention indiquant ce que nous tentons d'atteindre, préférablement en ce qui concerne les élèves. (SMART / Théorie d'action)
2	Indicateurs : Les énoncés provenant du <i>Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12</i> selon les six composantes identifiant des pratiques efficaces
3	Stratégies et interventions ciblées avec preuves : Les preuves provenant du <i>Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12</i> identifiant des échantillons de données factuelles présentées par le Conseil, par l'école, par la classe et par l'élève.
4	Ressources : Expert- conseil, un professionnel dans un domaine particulier, outils de pistage, financement particulier
5	Pratiques et stratégies d'enseignement : habiletés, connaissances et compétences nécessaires pour bâtir la capacité du personnel en lien avec la stratégie. (formation, accompagnement, modelage, dialogue pédagogique, parcours, enquête collaborative, coaching ou mentorat)
6	Responsable : la personne qui fera les suivis nécessaires.
7	Monitoring de l'atteinte des objectifs SMART : toute action, tout outil nous permettant d'assurer l'intention visée par le plan p. ex., mesures, sources de données, outils d'évaluation; énoncés permettant de mesurer les progrès réalisés en vue d'atteindre nos objectifs. Choix de dates pour les suivis.
8	Évaluation de la mise en oeuvre du PAC : Action de mise au point pour connaître les progrès, les défis... afin de vérifier la probabilité de l'atteinte de l'objectif. Un temps de recul pour réviser les actions.

Cibles pour l'année 2017-2018

Les cibles identifiées sont établies selon la suggestion du Dr. Douglas Reeves, 2007.

Si le rendement des élèves est dans le 1^{er} quart (0 – 25 %), le pourcentage d'amélioration devrait être d'au moins 20 %, 2^e quart (26 % - 49 %) au moins 12 %, 3^e quart (51 % - 74 %) environ 7 % et 4^e quart (75 % +) environ 4 % .

Données de rendement du Conseil

Préparatoire et 1^{re} année

Qu'avons-nous appris de nos données ?
L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats : <ul style="list-style-type: none"> des dépistages (maternelle, jardin, 1^{re} année).

Dépistages

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
Une amélioration s'est manifestée dans tous les dépistages.	<p>Plusieurs élèves reçoivent des sessions ALF (2017-2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> Maternelle : 144 / 199 élèves (72%) Jardin : 121 / 200 élèves (61 %) 1^{re} année: 106 / 193 élèves (55 %) <p>Le pourcentage d'élèves récupérés en fluidité verbale tel que mesuré par le dépistage <i>Inventaire des préalables à l'apprentissage scolaire/item 2</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> maternelle: 50,5 % jardin d'enfants: 62,2 % 1^{re} année: 50,5 % <p>**Le pourcentage d'élèves récupérés en attention mémoire à la fin de la 1^{re} année (élèves maintenant en 2^e) était de 50 %. Cependant, ceci représente 22 élèves à surveiller en 2^e année (DÉC 4, ESC 0, FJ 3, HG 8, JEB 0, JS 1, PAV 3, FM 0, FN 2, CP 0, EDR,1)</p>
	<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous constatons que les élèves de la maternelle, du jardin d'enfants et de la 1^{re} année doivent avoir un soutien continu en ALF afin d'augmenter les résultats en fluidité verbale.

ALF (maternelle à la 2e année)**Qu'avons-nous appris de nos données ?**

Les élèves de la maternelle à la 4e année qui participent à des sessions ALF:

- maternelle: 144/ 199 élèves (72 %)
- jardin: 121/200 élèves (61 %)
- 1re année: 106/193 élèves (55 %)
- 2e année: 57/184 élèves (31 %)

Constats:

- Continuer à offrir des sessions ALF;
- Mettre en place des stratégies et des pratiques qui visent la communication orale;
- Offrir de l'appui aux EPE afin qu'elles puissent travailler davantage les stratégies en classe;
- Communiquer le progrès et les prochaines étapes aux enseignants de salle de classe.

Primaire / Moyen

Qu'avons-nous appris de nos données ?

L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats :

- des tâches Conseil en lecture : 2^e, 4^e et 5^e;
- des tâches Conseil en mathématiques: 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e;
- des tâches Conseil en écriture : 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e
- de l'OQRE (primaire, moyen)

Lecture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>Items de la tâche de lecture :</p> <p>Choix multiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e: 66 % • 4^e: 78,8 % • 5^e: 65 % <p>Repérage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 77 % • 2^e: 67 % • 4^e: 60 % <p>Réponses construites</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re} : 63% <p>Réponse à l'aide d'indices précis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 62% • 6^e: 61% • 3^e: 62% 	<p>Items de la tâche de lecture :</p> <p>Anticiper :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e: 50 % • 4^e: 54 % • 5^e: 64% <p>Repérage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5^e : 23 % <p>Inférer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e : 20 % • 4^e : 36% • 5^e : 11 % <p>Faire des liens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 50% • 2^e: 50 % • 4^e: 35 % • 5^e: 33 % <p>Choix multiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{re}: 58 % <p>Réponse à l'aide d'indices précis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e: 50,8 % • 4^e: 35% • 5^e: 21% <p>Réponses construites:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2^e: 56% • 4^e: 39% • 5^e: 27% • 3^e: 51% • 6^e: 41%
	Constats :

	<p>Emphase sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le système graphophonétique et la fluidité; ● les stratégies de dépannage en lecture; ● repérer, inférer et faire des liens; ● le développement du vocabulaire et la communication orale; ● la récupération des élèves.
--	---

ALF (lecture 3^e année)

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats
	<ul style="list-style-type: none"> ● Plusieurs élèves reçoivent des sessions ALF : (2017-2018) <ul style="list-style-type: none"> - 1^{re} année: 106/193 élèves (55 %) - 2^e année: 57/184 élèves (31 %)
	<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Travailler la communication orale et le vocabulaire; ● Faire des liens entre le curriculum de français et celui d'ALF.

Écriture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
Caractéristiques du texte : <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 64% ● 2^e : 80 % ● 4^e : 73% ● 5^e : 73% 	Conventions linguistiques (questions 3, 4 et 5) <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 52% ● 2^e : 55% ● 4^e : 46% ● 5^e : 41%
Les idées: <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 63% ● 2^e : 84 % ● 4^e : 73% ● 5^e : 72% 	
Structure du texte <ul style="list-style-type: none"> ● 2^e : 75 % ● 4^e : 71% ● 5^e : 73 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 59 %
Choix de mots <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 60 % ● 2^e : 63 % 	Choix de mots <ul style="list-style-type: none"> ● 4^e : 40 % ● 5^e : 40 %
Fluidité des phrases 4 ^e : 67 %	Fluidité des phrases <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 41 % ● 2^e : 42 % ● 5^e : 42 %
	Conventions linguistiques (question 5) <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 46% ● 2^e : 52 % ● 4^e : 43 % ● 5^e : 42 %
Présentation <ul style="list-style-type: none"> ● 1^{re} : 69% ● 2^e : 80 % ● 4^e : 78 % ● 5^e : 80 % 	

Processus d'écriture <ul style="list-style-type: none">● 1^{re}: 79%● 2^e: 87 %● 4^e: 79 %● 5^e: 76 %	
	Constats : <ul style="list-style-type: none">● Faire l'accord des verbes et des adjectifs.● Écrire des phrases de base bien structurées● Rédiger des courts textes dont les idées sont claires avec plusieurs détails● Améliorer l'orthographe● Utiliser un vocabulaire plus riche : sentiments, adjectifs, adverbes, expressions● Faire l'évaluation (triangulation)● Utiliser la différenciation

Mathématiques

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p><u>Tâches Conseil mathématiques 1re, 2^e, 4^e et 5^e année:</u></p> <p>1^{re}: Réponses construites - 74 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MES: 81 % ● MOD: 74 % ● TDP: 82 % ● NSN: 77 % <p>2^e: Réponses construites - 69 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOD: 72 % ● TDP: 91 % ● MES: 77 % <p>4^e: Réponses construites</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MOD: 73% 	<p><u>Tâches Conseil mathématiques 1re, 2^e, 4^e et 5^e année:</u></p> <p><u>1^{re}: RC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● GSE: 58 % <p>2^e: Réponses construites -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● NSN: 56 % ● GSE: 47 % <p>4^e: Réponses construites - 54%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TDP: 54 % ● GSE: 38 % ● MOD: 73% ● NSN: 62 % <p>5^e: Réponses construites - 53,8 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MES: 23 % ● GSE: 12 % ● MOD: 48 % ● TDP: 56 % ● NSN: 30 %
	<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser l'évaluation (triangulation) - Faire la différenciation <p>Travailler la résolution de problèmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Résoudre des problèmes qui ont plusieurs étapes; ● Comprendre le problème; ● Vérifier la mise en application des concepts de NSN dans les autres domaines; ● Développer la pensée critique; ● Comparer l'écart entre les filles et les garçons.

Résultats de l'OQRE: Primaire / moyen

Lecture 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL - 73 % des élèves ont réussi - Résultats depuis les dernières années: 64 %, 72 %, 75 %, 79%, 77%, 73%	Données par écoles au testing provincial Élèves ayant un PEI : 46%
Les questions à réponses construites : - faire des liens (71 %)	Items : Les questions à réponses construites : - implicite (25 %) - choix multiples 59% Élèves ayant un PEI: RC implicite: 15% RC lien: 20% RC implicite et lien: 18% Choix multiples: 44%
	Constats: S'assurer de mettre en oeuvre: - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - la résolution de problème en lecture; - les questions à réponse construite qui visent de trouver les éléments précis du texte - le vocabulaire; - la récupération des élèves; - les pratiques efficaces qui favorisent la réussite des garçons.

Lecture 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Tous les élèves: 81 %</p> <p>-les dernières années (82 %, 90 %, 93 %, 88%, 89%, 81%)</p>	<p>Tendances par école aux testing provincial</p> <p>Élèves ayant un PEI = 48%</p>
<p><u>Choix multiples:</u> -implicite et lien: 65%</p>	<p><u>Réponses construites:</u> - implicite: 23 % - liens: 25 %</p> <p>Élèves ayant un PEI: -Réponses construites - 10% -choix multiples - 50%</p>
	<p>Constats : Continuer à travailler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - les questions à réponses construites (inférer et faire des liens); - les indices précis du texte; <ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire avec emphase sur la communication orale; - la récupération des élèves.

Écriture 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL tous les élèves: 81 %</p> <p>-résultats dans les dernières années: 85 % et 82 %, 81 %, 86%, 82%, 81%</p>	<p>Données par écoles au testing provincial</p> <p>Élèves ayant un PEI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écriture = 76%
	<p>Items</p> <ul style="list-style-type: none"> -19 % ont atteint une cote 30 ou 40 dans les tâches d'écriture courte - 10 % ont atteint une cote 30 ou 40 dans la tâche d'écriture longue - 67 % des élèves ont réussi les questions à choix multiple -caractéristiques du texte (DS): 17 % -conventions (CV): 15 % <p>Élèves ayant un PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -16 % ont atteint une cote 30 ou 40 dans les tâches d'écriture courte - 15 % ont atteint une cote 30 ou 40 dans la tâche d'écriture longue - 55 % des élèves ont réussi les questions à choix multiple -caractéristiques du texte (DS): 9 % -conventions (CV): 22 %
	<p>Constats :</p> <p>S'assurer de mettre en oeuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement du sujet; -grammaire rénovée (utilisation appropriée des conventions linguistiques);

Écriture 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>- Tous les élèves:</p> <p>- les derniers ans : 84 %, 86 % et 88 %, 88 %, 82%, 76%</p>	<p>Élèves ayant un PEI = 48%</p>
<p>Items</p> <ul style="list-style-type: none"> 63 % des élèves ont réussi les questions à choix multiple 	<p>Items</p> <p>Tâche d'écriture: ont atteint une cote 30/40</p> <ul style="list-style-type: none"> 13 % conventions (CV) 40 % caractéristiques du texte(DS) <p>Élèves ayant un PEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3,6 % conventions (CV) 11 % caractéristiques du texte(DS) 7,4 % choix multiples
	<p>Constats :</p> <p>S'assurer de mettre en oeuvre:</p> <ul style="list-style-type: none"> l'évaluation (triangulation) la différenciation le développement du sujet; la grammaire renouvelée (utilisation appropriée des conventions linguistiques); l'enrichissement du vocabulaire à l'oral et à l'écrit.

Mathématiques 3^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Tous: 66 % dernières années: 73 %, 75 %, 74%, 74%, 73%, 66%	Élèves ayant un PEI = 44%
3^e année Choix multiples: 60 % (PEI = 45%) Par domaine : <ul style="list-style-type: none"> ● NSN : 67% (PEI = 55%) ● MOD: 60% (PEI = 48%) 	3^e année Questions à choix multiples: Par domaines: <ul style="list-style-type: none"> ● MES: 55% (PEI = 44%) ● GSE: 58% (PEI = 42%) ● TDP: 50% (PEI = 41%) Questions à réponses construites : 40 % (PEI = 28%) Par domaines: <ul style="list-style-type: none"> ● MES: 26 % (PEI = 20%) ● GSE : 29 % (PEI = 18%) ● TDP : 49 % (PEI = 35%) ● MOD : 59 % (PEI = 48%) ● NSN : 43% (PEI = 26%)
Données sur les attitudes des élèves de 3^e année J'aime les maths: 71% Je suis bon en maths: 62%	Je peux répondre à des questions difficiles: 37%
	Constats : À travailler: <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - la compréhension du problème; - les stratégies efficaces; - le processus de la résolution de problème.

Mathématiques 6^e année

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Tous: 71 % dernières années: 72 %, 79 %, 85 %, 84%, 83%, 71%	Élèves ayant un PEI = 37%
Questions à CM : <ul style="list-style-type: none"> ● NSN : 61 % (PEI = 45 %) ● MES : 62 % (PEI = 46 %) Questions à réponses construites : <ul style="list-style-type: none"> ● MES : 69 % (PEI = 39 %) 	Questions à CM: 58% Par domaine: <ul style="list-style-type: none"> ● TDP : 49 % (PEI = 29 %) ● GSE : 59 % (PEI = 51 %) ● MOD: 55 % (PEI = 36 %) Questions à réponses construites :47 % (PEI = 6%) <ul style="list-style-type: none"> ● NSN : 53 % (PEI = 32 %) ● TDP : 36% (PEI = 8,3 %) ● GSE : 34 % (PEI = 13 %) ● MOD : 50 % (PEI = 19 %)
Données sur les attitudes des élèves de 6e année	J'aime les maths: 58% (plus bas qu'en 3e) Je suis bon en maths: 53% (plus bas qu'en 3e) Je peux répondre à des questions difficiles: 35%
	Constats : À travailler: <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation (triangulation) - la différenciation - la compréhension du problème ; - les stratégies efficaces; - le processus de la résolution de problème.

Cycle intermédiaire

Qu'avons-nous appris de nos données ?

L'analyse des données relatives au rendement des élèves est basée sur les résultats :

- des tâches Conseil en lecture : 7^e et 8^e;
- des tâches Conseil en écriture : 7^e à 8^e
- des tâches Conseil en mathématiques: 7^e et 8^e;
- de l'OQRE (TPM et TPCL)

Lecture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
	<p>En 7^e et 8^e :</p> <p>Tâches conseil : élèves ayant atteint la cote 3 ou 4 globalement</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7^e : 32 % • 8^e : 33 %
7e année	<p>En 7^e année : réponses construites</p> <p>-élèves ont réussi les questions à réponses construites:</p> <p>Faire des liens : 45 %</p> <p>Inférer : 21 %</p> <p>Résumé : 25%</p> <p>En 8^e année : réponses construites</p> <p>- élèves ont réussi les questions à réponses construites</p> <p>Faire des liens : 53 %</p> <p>Inférer : 25 %</p> <p>Résumé : 31 %</p>
	<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler les réponses construites (inférer, faire des liens et résumé) • Développer le vocabulaire, à l'oral et à l'écrit • L'évaluation (triangulation) • La différenciation

Écriture

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<u>Tâches conseil</u>	<u>7^e et 8^e :</u> Tâches conseil : élèves qui ont atteint la cote 3 ou 4 globalement <ul style="list-style-type: none"> ● 7^e : 40 % ● 8^e : 33 %
<u>7^e année :texte d'opinion</u> Introduction: 81 % Conclusion: 64 % Développement du sujet : 62 %	<u>7^e : texte d'opinion</u> Enrichissement des phrases : 25 % Orthographe/grammaire : 35 %
<u>8^e année : nouvelle journalistique</u> Introduction : 96 % Développement du sujet: 67 %	<u>8^e année : nouvelle journalistique</u> Enrichissement des phrases : 29 % Orthographe / grammaire : 43 % Conclusion: 57 %
	<u>Constats :</u> Mettre l'accent sur: <ul style="list-style-type: none"> ● Enrichir le texte à l'aide de mots de vocabulaire de la banque murale; ● Donner plus d'informations pour appuyer les arguments dans le développement du texte d'opinion (preuves ou détails) ou ajouter des détails dans le développement de la nouvelle journalistique; ● Travailler les groupes verbaux et adjectivaux; ● Utiliser l'évaluation (triangulation); ● Faire la différenciation.

Mathématiques

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<u>Tâches mathématiques - 7^e et 8^e année:</u>	<u>Tâches mathématiques - 7^e et 8^e année:</u>
<p>7^e année :</p> <p>-MES: 61% -MOD: 65% -TDP: 66%</p> <p>8^e année: 65 % des élèves réussissent en résolution de problèmes à la tâche conseil de juin 2016; -GSE: 64 % -MES: 67 % -NSN: 70% -TDP: 68 % -MOD: 63%</p>	<p>7^e année:</p> <p>58 % des élèves réussissent en résolution de problèmes à la tâche conseil de juin 2016;</p> <p>-NSN: 56 % -GSE: 52%</p>
	<p>Constats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'assurer que les élèves comprennent les questions; ● Augmenter le vocabulaire; ● Utiliser des questions pour vérifier la compréhension; ● Utiliser le processus de résolution de problème; ● Améliorer la communication des élèves ● Utiliser l'évaluation (triangulation); ● Faire la différenciation

Résultats de l'OOQRE

Intermédiaire - TPCL

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Conseil: 83 % Théorique: 93 % Appliqué: 75 %	
<u>Lecture:</u> Choix multiples : 73%	Réponses construites : 24 %
<u>Écriture :</u> Choix multiples : 81 %	<u>Écriture :</u> Développement du sujet : 55 % Conventions linguistiques : 51 %
	Constats : Lecture : <ul style="list-style-type: none"> • Travailler les réponses construites (inférer et faire des liens); • (Il y a seulement 4 réponses construites en lecture); • Enrichir le vocabulaire. Écriture : <ul style="list-style-type: none"> • Développement du sujet; • Enrichir le vocabulaire;
Élèves ayant des PEI - 81 % des élèves qui ont réussi	

TPM

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Cours théorique: 69 % (Élèves ayant un PEI 69%)</p> <p>dernières années : 76 %, 76 %, 63%,67%, 70 %, 69%</p>	<p>RÉSULTAT GLOBAL : TESTING PROVINCIAL Cours théorique:</p> <p>Cours appliqué: 27 % (Élèves ayant un PEI 26%)</p> <p>dernières années : 53 %, 46 %, 33 %, 36%, 49%, 27%</p>
	<p>TPM cours appliqué :</p> <p>Choix multiples : 47 % - Num. et algèbre : 45% - Relations : 43 % - Mes. et géo : 52 %</p> <p>Réponses construites : 28 % - Num. et algèbre : 36 % - Relations : 14 % - Mes. et géo : 30 %</p>
<p>TPM cours théorique :</p> <p>garçons: 74% filles: 65%</p> <p>Choix multiples : - Mes. et géo : 60 % - Num. et algèbre : 60 %</p>	<p>Choix multiples :59 % - Relations : 61 % - Géo. Analytique : 55 %</p> <p>Réponses construites : 39 % - Num. et algèbre : 41 % - Relations : 43 % - Géométrie analytique : 20 % - Mes. et géo : 43 %</p>

Données sur les attitudes des élèves de 9e année J'aime les maths: 66%	Cours théorique: Les mathématiques sont une matière facile: 46% Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours: 46% Cours appliqué: J'aime les maths: 39% Les mathématiques sont une matière facile: 13% Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours: 61%

PNMI

Autochtones actifs: 136
Constats: <ul style="list-style-type: none">- 5,36 % des élèves (auto-identification);- répondre aux besoins de tous les élèves en différenciant selon leurs besoins.

Climat scolaire

Voici nos FORCES selon l'analyse des résultats :	Voici nos PRÉOCCUPATIONS (BESOINS) selon l'analyse des résultats :
<p>2016-2017 Maintien des résultats obtenus en 2016-2017 aux 7 indicateurs-clés du questionnaire de résilience (ou augmentation de 1% sur 4 des 7 facteurs)</p> <p>2015-2016 Diminution du nombre de rencontres ERVM Diminution de 50% du nombre de suspensions de 1-5 jours</p> <p>2014-2015 97 % des élèves disent avoir des modèles positifs et bienveillants au sein de l'école à l'élémentaire (stable depuis l'an dernier) 91 % des élèves disent avoir des modèles positifs au sein de l'école au secondaire (augmentation de 3% depuis l'an dernier)</p> <p>Données de 2013-2014 (sondage complété aux 2 ans) Les parents disent que : - leur enfant se sent en sécurité à l'école = 91 %</p> <p>Les membres du personnel disent que : - les élèves considèrent leur école comme un endroit sympathique et accueillant = 98% - les élèves aiment être à l'école - 95%</p>	<p>2014-2015 26% des élèves disent que l'on parle plus de leurs difficultés que de leurs forces à l'élémentaire (4e - 6e année) (amélioration de 4% depuis l'an dernier) 27% des élèves disent que l'on parle plus de leurs difficultés que de leurs forces au secondaire (7e - 12e année) (amélioration de 9% depuis l'an dernier)</p>
	<p>Constats : Besoin de mettre l'emphase sur une approche axée sur les forces qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir une relation avec l'élève - miser sur les forces, talents et passions des élèves - avoir des attentes réalistes mais élevées - appuyer la prise de risque - faciliter la prise en charge chez les élèves - améliorer les habiletés d'auto-régulation - développer les relations avec les familles et les communautés - développer un état d'esprit de développement chez les élèves

Pratiques à maintenir

Élémentaire : Maternelle à la 6 ^e année	Secondaire : 7 ^e à la 12 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> ● L'horaire équilibré ● Un bloc de littératie et de numératie ininterrompu selon le minutage suggéré ● L'utilisation systémique d'outils de mesure pour pister le progrès des élèves en littératie {outils de dépistage, GB+, Enquête, tâches de lecture (2^e, 4^e, 5^e) et d'écriture (1^{re} à la 6^e) Boucler les cycles (3^e et 6^e)} et en numératie (tâches conseil en 1^{re} à la 6^e) ● Les rencontres pédagogiques dans les écoles dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) ● Une ligne de temps pour l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture de la 1^{re} à la 6^e année ● Les accompagnatrices dans les écoles ● Les cellules d'interventions pour réduire les écarts ● Les Profils de classe et les plans d'interventions, leur revue, le monitoring ● Le programme de Tutorat et de Compagnons en action ● Les dépistages et les interventions précoces (maternelle à la 1^{re} année) ● Les réseaux des directions ● L'autoévaluation de l'école en lien avec le Cadre d'efficacité ● Le tableau mensuel « suivis » pour les directions en guise de monitoring ● La remise des évaluations aux directions ● Le plan d'amélioration des écoles uniformisé au niveau du Conseil ● Les sessions ALF ● Les capsules approche culturelle, technologie et EED dans les réseaux/CAP par années d'étude ● L'approche prédictive ● PIPNPE ● COPE ● Les formations pour le nouveau personnel enseignant (profession ou changement d'année d'étude) 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilisation systémique d'outils de mesure pour pister le progrès des élèves (Tâches conseil lecture, écriture 7^e à la 10^e et mathématiques 7^e à la 9^e) ● Le suivi de l'accumulation de crédits en 9^e et 10^e année ● Le suivi des résultats des cours obligatoires de français, mathématiques en 9^e et 10^e année dans les trois itinéraires (théorique, appliqué, échelon local) ● La séquence d'enseignement des domaines en mathématiques appliqué et théorique 9^e année ● La remise à la direction de l'examen final 6 semaines après le début du semestre et les évaluations sommatives au moins trois jours avant la date d'administration ● Le modèle d'accompagnement dans les cours de mathématiques 7^e, 8^e et 9^e année, ainsi qu'en littératie 7^e à la 10^e ● L'autoévaluation de l'école en lien avec le Cadre d'efficacité ● Les réseaux de directions ● Le calibrage des tâches conseil ● Le plan d'amélioration des écoles uniformisé au niveau du conseil ● L'accès à une grande variété d'outils technologiques (p.ex., chromebook, portables, tablettes dans toutes nos écoles ● L'accès à des environnement d'apprentissages virtuels (EAV, Google) et à une variété d'applications ● L'accès au réseau AVAN ● L'intégration des outils technologiques et applications pour soutenir l'apprentissage ● Les chromes books de la 7^e à la 12^e année ● Les formations (technologie) : SGA, Symbaloo... ● L'approche prédictive ● PIPNPE ● Dictée zéro faute ● Projet auteurs-écoles ● Les formations pour le nouveau personnel enseignant ● L'équipe TACTIC ● Analyse de données des tâches du conseil avec les

<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse de données des tâches du conseil avec les directions ● Rencontres des profils d'école ● Rencontres avec les leads en maths ● chromebook 4e à la 6e <p>EED</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Équipes-écoles pour suivre les élèves à surveiller ● Équipes d'action et plan d'action pour la sécurité et le bien-être des élèves dans chaque école ● Accompagnement pour les élèves utilisant la technologie d'aide ● Tâches accessibles en format alternatif pour les élèves utilisant la technologie d'aide ● Les cellules d'interventions pour les élèves à surveiller ● Révision des PEI ● Sessions d'orthophonie ● Évaluation du risque de violence et de la menace ● Travailleuses sociales : sessions individuelle, de groupe et universelles en classe ● Formation du personnel sur divers thèmes en santé mentale ● Le suivi des élèves en assiduité ● Approche axée sur les forces / développement de la résilience ● Sondage sur le climat scolaire pour les parents et le personnel ● Questionnaire portant sur la résilience pour les élèves ● Collaboration avec le Service de santé publique - mise en oeuvre des pratiques de pleine conscience 	<p>directions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rencontres des profils d'école ● Cycle d'apprentissage professionnel ● Rencontre avec les leads en maths <p>EED</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Équipes-écoles pour suivre les élèves à surveiller ● Équipes d'action et plan d'action pour la sécurité et le bien-être des élèves dans chaque école ● Accompagnement pour les élèves utilisant la technologie d'aide ● Tâches accessibles en format alternatif pour les élèves utilisant la technologie d'aide ● Révision des PEI / CAP PEI ● Évaluation du risque de violence et de la menace ● Travailleuses sociales : sessions individuelles, de groupe et universelles en classe ● Formation du personnel sur divers thèmes en santé mentale ● Le suivi des élèves en assiduité ● Approche axée sur les forces / développement de la résilience ● Sondage sur le climat scolaire pour les parents et le personnel ● Questionnaire portant sur la résilience pour les élèves ● Collaboration avec le Service de santé publique - mise en oeuvre de pratiques de pleine conscience
---	---

Facteurs à considérer	Stratégies atténuantes
<p>Élémentaire et secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les contraintes géographiques du Conseil 	<ul style="list-style-type: none"> Exploitation maximale de divers outils technologiques de la technologie pour offrir de l'appui et de la formation à distance Invitation au personnel enseignant à se joindre aux formations/réseaux à Sudbury au moins une fois par année. Équipe pédagogique se déplace en région.
<ul style="list-style-type: none"> Une mobilité élevée du personnel enseignant dans certaines écoles résultant en un besoin accru de formation 	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un profil du personnel enseignant Modification du modèle de prestation des services pédagogiques : accompagnement individualisé selon les profils des écoles et des classes Formations initiales pour le nouveau personnel enseignant à la maternelle et au jardin d'enfants p.ex., conscience phonologique, dépistages précoces et interventions, évaluation ainsi que pour le nouveau personnel de la 1^{re} à la 6^e année Formation pour le nouveau personnel enseignant selon les besoins
<ul style="list-style-type: none"> Exigences multiples qui nécessitent un leadership participatif 	<ul style="list-style-type: none"> Une approche collaborative des divers secteurs : équipe pédagogique élémentaire, équipe pédagogique secondaire et équipe EED, orthophonistes, assistante en ALF, éducatrices de la petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> Analyse de résultats de l'OQRE d'une cohorte antérieure 	<ul style="list-style-type: none"> L'approche prédictive du rendement pour la cohorte actuelle de 3^e, 6^e, 9^e et 10^e année
<ul style="list-style-type: none"> Un niveau d'aisance varié dans l'utilisation du profil de classe et du plan d'interventions. 	<ul style="list-style-type: none"> Un appui continu auprès du personnel enseignant et les directions d'école. Analyse des profils de classe et des plans d'interventions à chacun des réseaux de directions Remettre des constats personnalisés lors du réseau de février des PPI aux enseignantes de la maternelle et du jardin d'enfants afin d'assurer une mise en œuvre efficace des PPI Profil dans Compass4Success et courriels de rappel selon dates butoires
<ul style="list-style-type: none"> Les petites écoles secondaires où le personnel enseignant doit enseigner des cours de différentes filières et de niveaux multiples peuvent avoir un impact sur les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> Appui ponctuel de deux conseillers pédagogiques en numératie pour répondre au besoin d'accompagnement en numératie. Facilitateurs et leads dans les écoles Accès à une variété d'outils technologiques pour faciliter la différenciation
<ul style="list-style-type: none"> L'écart entre les progrès au palier élémentaire et le palier secondaire est une préoccupation 	<ul style="list-style-type: none"> Les leçons apprises et les pratiques gagnantes constatées au palier élémentaire seront transférées au palier secondaire. Enquête 6e-9e année en numératie.
<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves identifiés 	<ul style="list-style-type: none"> Différenciation pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux besoins individuels des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Cycle d'apprentissage professionnel

Cibles pour l'année 2017-2018

Les cibles identifiées sont établies selon la suggestion du Dr. Douglas Reeves, 2007.

Si le rendement des élèves est dans le 1^{er} quart (0 – 25 %), le pourcentage d'amélioration devrait être d'au moins 20 %, 2^e quart (26 % - 49 %) au moins 12 %, 3^e quart (51 % - 74 %) environ 7 % et 4^e quart (75 % +) environ 4 % .

Domaine	Résultats OQRE					App. préd. 2015- 2016	PEI 15-16	Résultats OQRE				appr. préd 2017-2018
	2012- 2013	2013- 2014	PEI 13-14	PEI 14-15	2014- 2015			2015-2016	2016-2017	PEI 16-17		
Cycle Primaire												
Lecture	72 %	75 %	44 %	46%	79%	82%	52%	77%	73%	50%		
Écriture	82%	81 %	56 %	73%	86%	88%	75%	82%	81%	77%		
Mathématiques	75 %	74 %	44 %	49%	74%	78%	48%	73%	66%	44%		
Cycle moyen												
Lecture	90 %	93 %	73 %	67%	89%	91%	72%	89%	81%	49%		
Écriture	88 %	88 %	55 %	64%	88%	90%	70%	82%	76%	48%		
Mathématiques	79%	85 %	68 %	58%	84%	87%	61%	83%	71%	41%		
Secondaire												
TPM-Appliqué	46 %	33 %	39 %		36%	45%	57%	47%	27%	26%		
TPM-Théorique	76 %	63 %	71 %		70%	73%	53%	70%	69%	69%		

TPCL-Conseil	76 %	74 %	50 %		75%	79%	57%	75%	83%	81%	
TPCL – Théorique	92 %	94 %			86%			89%			
TPCL - Appliqué	56 %	29 %			39%			44%			

Objectif SMART 1

<p>Objectif SMART 1</p> <p>Fluidité verbale</p>	<p>En juin 2018, le pourcentage d'élèves récupérés en fluidité verbale tel que mesurée par le dépistage <i>Inventaire des préalables à l'apprentissage scolaire/item 2</i> passera en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● maternelle de 51 % à 58 % ● jardin d'enfants de 62 % à 69 % ● 1re année de 50 % à 62 % <p>Les élèves pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● employer des mots justes et précis; ● décrire des idées, des événements ou des situations; ● fournir des détails lorsqu'on lui en fait la demande; ● s'exprimer avec des mots plutôt que des gestes. <p><u>Enquête collaborative:</u> Question d'enquête Quel est l'impact des pratiques utilisées par les équipes pédagogiques de la petite enfance sur le développement des habiletés de communication orale (réceptives et expressives) des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants basées sur les principes d'<i>Apprendre à Parler Avec Plaisir</i> (APAP) et le projet <i>Communication Orale de la Petite Enfance</i> (COPE)</p>
---	---

Objectif SMART 1					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Pratiques et stratégies d'enseignement	Responsable /monitorage	Suivis
2.2 Des processus et des pratiques sont en place pour permettre au personnel enseignant d'approfondir leurs connaissances des matières enseignées et peaufiner les stratégies pédagogiques pour appuyer l'apprentissage et	Les réseaux appuient l'apprentissage de tout le personnel. Les ressources du conseil scolaire sont accessibles pour appuyer l'apprentissage professionnel. (p. 18)	Ligne de temps DÉPISTAGES ET INTERVENTIONS du CSPGNO pour le personnel enseignant et les directions. Clin d'oeil annuel -	<u>Accompagnements</u> personnalisés pour les dépistages et les interventions *Plan d'interventions : faire la mise en œuvre d'interventions en fluidité verbale (<i>pertinence, efficacité, outils de vérification</i>)	Conseillère pédagogique: - ODJ Profils et plans d'interventions du CSPGNO Encompass	Accompagnements personnalisés 19 sept: FM (<i>Cindy Fairbrother</i>) 20 sept: ESC (<i>Stéphanie Sampson</i>)

<p>le rendement des élèves. (p. 18)</p>	<p>Une communication et des mesures continues sur la prévention et l'intervention soutiennent la réussite des élèves. (p. 18)</p>	<p>monitorage pour les directions ainsi que le document d'appui pour les pistes de questionnement et la rubrique vérification.</p> <p>Guide d'enseignement efficace de la communication orale</p> <p>À toi la Parole!</p> <p>Construire des habiletés en communication orale</p> <p>Profils de classe et plans d'interventions_ EnCompass</p> <p>EAV: (M, J, 1re et EED) dépistages, ligne de temps, interventions</p>	<p><i>"preuves", durée, fréquence, évaluation de l'impact des interventions)</i></p> <p>Remplir le tableau de fluidité verbale en guise de surdose aux sessions ALF afin de documenter la mise en œuvre d'activités des équipes pédagogiques pour favoriser les habiletés langagières des élèves.</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>	<p>Tableau de fluidité verbale</p>	<p>21 sept: ÉdR (Kayla Deplonty et Éric Boucher) Formation initiale pour le nouveau personnel enseignant: 26 et 27 sept. 20167</p> <p>Réseaux - dates prévues :</p> <p>17 oct. maternelle 18 oct. jardin 27 fév. maternelle 1er mars jardin 24 avril maternelle 25 avril jardin Accompagnements pour le nouveau personnel enseignant à la maternelle, au jardin d'enfants et en 1^{re} année (dates à déterminer :</p>
---	---	--	--	------------------------------------	--

					<p>début novembre 2017)</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
<p>1.2 Une variété de données d'évaluation pertinentes est utilisée par les élèves et le personnel enseignant pour suivre de près l'évolution de l'apprentissage, pour orienter l'enseignement et pour déterminer les prochaines étapes. (p.10)</p>	<p>-Les processus de collaboration sont en place afin de guider la résolution de problèmes et la prise de décision en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p> <p>- Les données relatives au rendement des élèves sont recueillis et analysés à plusieurs moments de l'année afin de déterminer le progrès dans l'atteinte des cibles scolaires de façon à planifier les prochaines étapes pour favoriser l'amélioration continue du rendement des élèves. (p.11)</p>	<p>Profils de classe du CSPGNO_EnCompass</p> <p>Plans d'interventions_EnCompass</p> <p>EAV - ressources pédagogiques</p>	<p>CAPS dans les écoles et suivis continus des directions :</p> <p>-Accompagner l'équipe à vérifier les profils et les plans d'interventions afin de répondre aux besoins des élèves ciblés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPAS - Outil d'évaluation des acquis langagiers (OÉAL) de l'Enquête collaborative COPE 	<p>Directions élémentaires</p> <p>Directrice des services pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> -compte-rendus des CAP -suivis avec les directions <p>Conseillère pédagogique de la petite enfance</p>	<p><i>voir calendrier électronique</i></p>
<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées</p>	<p>Les mécanismes de pistage sont à jour, disponibles à tout le personnel, et utilisés</p>	<p>Outils pour documenter</p>	<p>Fournir aux EPPE des outils pour documenter les situations d'interactions verbales</p>	<p>Conseillère pédagogique de la Petite enfance</p>	<p>Accompagnements personnalisés</p>

<p>en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être..(p. 33)</p>	<p>régulièrement aux fins de discussion concernant l'amélioration des stratégies pédagogiques pour l'apprentissage de l'élève. (p.33)</p> <p>Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p>		<p>Accompagnements personnalisés avec le nouveau personnel enseignant pour l'administration des dépistages, l'analyse des données et la mise en œuvre d'interventions</p>	<p>Directrice des services pédagogiques -suivis avec les directions</p>	<p>avec le nouveau personnel enseignant dates : (pré) du 1er au 10 novembre 2017 - (post) à déterminer selon les besoins en mai 2018</p> <p>juin 2018 : réception des tableaux fluidité verbale des EPPE</p>
<p>2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)</p>	<p>Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)</p>	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p>	<p>Équipe EED</p>	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAE-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p>
<p>2.4 La formation en cours d'emploi fondée sur une approche d'enquête est offerte au personnel afin d'accroître la capacité,</p>	<p>Le dialogue professionnel est fondé sur la recherche et la pratique et permet d'établir un langage</p>	<p>- livre <i>Apprendre à Parler Avec Plaisir</i></p> <p>- vidéos</p>	<p><u>Enquête collaborative COPE</u> : JEB, DÉC, FJ et FM (écoles en guise de suivi HG, CAM, JS, JEB, FN et PAV)</p>	<p>Conseillère pédagogique de la petite enfance</p>	<p>Dates des rencontres: FM : 19 sept., 12 oct., 30 oct., 4 déc.</p>

d'alimenter les pratiques pédagogiques et de contribuer à une culture d'apprentissage. (p. 19)	commun et des pratiques harmonisées. (p. 20)	enregistrements et rétros ressources du projet COPE Outil d'évaluation des acquis langagiers	Outiller les équipes pédagogiques de la petite enfance afin de favoriser les habiletés langagières des enfants.		2017, 22 jan. et 5 avril 2018 JEB - DÉC - FJ : 11 oct., 1er nov., 5 déc. 2017, 25 jan. et 4 avril 2018
--	--	--	---	--	--

OBJECTIF 1: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique de la Petite Enfance	-Analyser les rapports des dépistages a) conseil b) écoles	Le nombre d'élèves récupérés en fluidité verbale.	MAI 2017		
Équipe EED	-Analyser les rapports des dépistages et les scores de l'OÉAL en ciblant les élèves ayant un PEI	Le nombre d'élèves récupérés en fluidité verbale. Le pourcentage d'amélioration des scores obtenus de l'OÉAL		JANVIER 2018	
Conseillère pédagogique de la Petite Enfance	Analyser les scores de l'OÉAL	pré et posts			

Objectif SMART 2

Objectif SMART 2A Lecture	<p>En juin 2018, le taux de réussite aux questions à réponses construites (repérer, inférer/anticiper et faire des liens) des tâches du Conseil et de l'OORE en lecture, passera en :</p> <p>2^e année : (repérer, anticiper, faire des liens)</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 56 % à 73% <p>3^e année : (implicite et liens)</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 71% à 77%○ de 18% à 28% (élèves ayant un PEI) <p>4^e année : (repérer, inférer et liens)</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 56 % à 73 % <p>5^e année : (repérer, inférer et liens)</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 32 % à 44 % <p>6^e année : (implicite et liens)</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 22 % à 42 %○ de 10% à 30% (élèves ayant un PEI) <p>Les élèves seront capables de communiquer leur compréhension d'un texte sous forme de réponse construite en</p> <ul style="list-style-type: none">● répondant à la question à l'aide d'indices précis du texte;● justifiant ses réponses en faisant des liens entre ses connaissances et les renseignements des textes;● connaissant les résultats d'apprentissage et les critères et en appliquant ces critères afin de communiquer leur compréhension.

Objectif SMART 2A					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis

	<p>Les renseignements sur le rendement des élèves sont recueillis au moyen d'instruments d'évaluation déterminés par le conseil ou l'école, analysés et partagés dans le cadre du processus d'évaluation au service de l'apprentissage. (p. 11)</p> <p>Les processus de collaboration sont en place pour guider la résolutions de problèmes et la prise de décisions en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p>	<p>-planification de littératie</p> <p>-outils de pistage : (Lecteur débutant, Décodage 1 et 2,3 Boîte de sons et GB+)</p> <p>Profil de classe/ plan d'intervention</p> <p><i>Guide d'enseignement efficace de la maternelle à la 3e année</i></p> <p>EAV: ressources</p> <p>Programme Littéraktion</p>	<p>Par la formation, l'accompagnement, la coplanification et le coenseignement:</p> <p>STRUCTURE DE SURFACE</p> <p>-favoriser les structures de surfaces (la conscience phonologique, le système graphophonétique, l'étude de mots et les habiletés en fluidité) afin d'améliorer le niveau de rendement en lecture des élèves</p> <p>-revoir la séquence d'enseignement dans la planification à longue échéance révisée</p> <p>-accompagner le nouveau personnel enseignant en conscience phonologique et graphophonétique</p> <p>LECTURE AUTONOME</p> <p>-former les nouveaux enseignants avec le coffret GB+ afin d'assurer la validité des données et d'uniformiser l'administration de l'outil.</p> <p>PROGRAMME D'ÉTÉ</p> <p>-inviter les élèves qui n'ont pas atteint le seuil de</p>	<p><i>Accompagnateurs:</i></p> <p>-administrer les outils de pistage et accompagnement</p> <p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i></p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p> <p>-vérifier les profils de classe et les plans d'interventions</p> <p>- assurer des suivis et la mise en place des plans d'action</p> <p>Tableur du programme d'été</p>	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs</p> <p>PISTAGES</p> <p>Dates des administrations: fin sept, fin oct, déc et fin janvier</p> <p>Lien au données des pistages</p> <p>GB+</p> <p>Dates des administrations: fin oct, fin fév, fin juin</p> <p><i>Lien aux données de GB+</i></p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagne</p>
--	---	---	--	---	--

		GB+ Tableur	réussite au mois de mars à participer aux programme d'été afin d'améliorer leur compétences -pister les progrès des élèves -faire la mise en oeuvre du programme littéraction		ment documents dans le google drive programme d'été
--	--	----------------	---	--	--

<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>Une communication et des mesures continues sur la prévention et l'intervention soutiennent la réussite des élèves. (p. 18)</p>	<p>Listes de vérification des critères</p> <p>CAP - preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction descriptive, évaluation par les pairs et autoévaluation</p> <p>Utilisation d'outils technologiques pour faciliter la documentation des preuves d'apprentissage et pour rendre de la rétroaction descriptive aux élèves.</p>	<p>Par l'entremise d'un accompagnement pointu selon les besoins des élèves:</p> <p>RÉCUPÉRATION DES ÉLÈVES SUITES AUX DONNÉES DES TÂCHES CONSEIL</p> <p>- amener les élèves à répondre à une question de réponses construites à l'aide de renseignements précis du texte;</p> <p>- revoir les étapes de la résolution de problème en lecture</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnements</p>	<p>Accompagnateurs - accompagnement</p> <p>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</p> <p>-accompagnement et coopération des CAP avec les directions</p> <p>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</p> <p>- vérification des plans d'interventions</p> <p>Directrice des services pédagogiques:</p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p>	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS D'INTERVENTIONS</p> <p>dates:</p> <p>- fin oct</p> <p>- fin mars</p> <p>- fin avril</p> <p><i>Constats</i></p> <p>ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL</p> <p>dates:</p> <p>- janvier</p> <p>- juin</p> <p><i>Constats</i></p>
---	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)</p>	<p>Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)</p>	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p>	<p>Équipe EED</p>	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAÉ-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p>
<p>4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p> <p>Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)</p>	<p>Profils de classe, plans d'interventions, données des tâches</p>	<p>Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>	<p>Directrice des services pédagogiques</p> <p>Dates et thèmes des capsules des CAP</p>	<p>Dates et thèmes des capsules pédagogiques des CAP par école</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
<p>Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des</p>	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Variété d'outils et</p>	<p>Par l'entremise des CAP</p> <p>ÉVALUATION</p> <p>-faire des suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction descriptive, évaluation par les</p>	<p><i>Accompagnateurs</i> - accompagnement et appui</p> <p><i>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</i> -accompagnement, formation et</p>	<p>Dates et thèmes des capsules pédagogiques des CAP par école</p>

<p>résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p> <p>à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>	<p>d'applications technologiques</p>	<p>pairs et autoévaluation);</p> <ul style="list-style-type: none"> -utiliser des capsules de formation; -cibler les prochaines étapes <p>Par l'accompagnement, la coplanification, le coenseignement et coobjectivation:</p> <p>s'assurer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -les résultats d'apprentissage sont présentés; -les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués; -les preuves d'apprentissage sont planifiées en vue d'obtenir la triangulation: -la rétroaction descriptive est fournie de façon continue; -l'évaluation par les pairs a lieu tout le long de l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> -les outils technologiques sont utilisés pour appuyer tout au long de l'évaluation -les outils et applications technologiques sont utilisées pour favoriser la différenciation <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>	<p>coélaboration des CAP avec les directions</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire 	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
--	--------------------------------------	---	--	---

OBJECTIF 2A: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier octobre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : JUIN Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : SEPTEMBRE Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littératie	analyse des données des tâches Conseil: lecture et OQRE	amélioration dans les réponses construites: repérer, inférer et faire des liens			
Équipe EED	analyse des données des tâches Conseil/ OQRE: lecture - élèves avec PEI / technologie d'aide	amélioration dans les réponses construites: repérer, inférer et faire des liens			
	Analyse de données GB+				

Objectif SMART 2B Écriture	<p>En juin 2018, le taux de réussite en conventions linguistiques des tâches du Conseil et de l'OORE en écriture, passera en :</p> <p>1^{re} année:</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 52 % à 59 % <p>2^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 55 % à 62 % <p>3^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 15 % à 35 %○ de 22% à 42% (élèves ayant un PEI) <p>4^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 46 % à 58 % <p>5^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 41 % à 53 % <p>6^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 13 % à 33 %○ de 3,6 % à 23% (élèves ayant un PEI) <p>Les élèves pourront produire des textes de qualité en utilisant:</p> <ul style="list-style-type: none">● les stratégies et les éléments d'écriture liés à chaque étape;● les outils et les procédures d'analyses du texte et de la phrase;● la bonne graphie des mots fréquents;● une variété de phrases de structures et de longueurs différentes à partir de la phrase de base.
---	--

Objectif SMART 2B					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
	<p>Les renseignements sur le rendement des élèves sont recueillis au moyen d'instruments d'évaluation déterminés par le conseil ou l'école, analysés et partagés dans le cadre du processus d'évaluation au service de l'apprentissage. (p. 11)</p> <p>Les processus de collaboration sont en place pour guider la résolution de problèmes et la prise de décisions en fonction des mesures préventives et des interventions qui pourraient s'avérer nécessaires là où les données indiquent que les élèves ne satisfont pas aux attentes. (p. 11)</p>	<p>-tâches du Conseil -vue d'ensemble de la planification de Français</p> <p>-outils de pistage: (mots fréquents)</p> <p>Profil de classe/plan d'intervention</p> <p>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3e année</p> <p>Les guides d'enseignement efficace en matière de littérature</p> <p>Trousse</p>	<p>Par la formation, l'accompagnement, la coplanification et le coenseignement:</p> <p>RAISONNEMENT LEXICAL ET GRAMMATICAL</p> <p>-revoir la séquence d'enseignement dans la planification à longue échéance révisée</p> <p>-offrir des pistes de questionnement afin de bien orienter les conférences avec les élèves</p> <p>-accroître les habiletés des éléments d'écriture (fluidité des phrases, choix de mots et conventions linguistiques)</p> <p>-réinvestir dans un contexte signifiant le vocabulaire et les expressions rencontrées lors de la lecture</p> <p>Accompagnement point selon des besoins des élèves et du personnel enseignant: - coplanifier pour récupérer les élèves (guidée, plan d'intervention)</p>	<p><i>Accompagnateurs:</i> - accompagnement et appui</p> <p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> réseaux et accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire -vérifier les profils de classe et les plans d'interventions</p>	<p>Rencontre des profils d'école - Voir les liens de chaque école</p> <p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs (Voir lien des accompagnements)</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS D'INTERVENTION</p>

		d'écriture de 3e à 6e EAV: ressources	-amener l'élève à maîtriser le processus d'écriture. <i>Profils d'école et besoins d'accompagnement</i>	- assurer des suivis et la mise en place des plans d'action	IONS dates: - fin oct - fin mars - fin avril <i>Constats</i> ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL dates: - janvier - juin <i>Constats</i> <i>Profils d'école et besoins d'accompagne ment</i>
--	--	--	---	---	---

OBJECTIF 2B : PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : JANVIER Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : JUIN Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : SEPTEMBRE Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littératie	analyse des données des tâches Conseil: écriture et OQRE	amélioration dans les textes écrits des élèves (conventions linguistiques)			
Équipe EED	analyse des données des tâches Conseil/ OQRE: lecture - élèves avec PEI / technologie d'aide	amélioration dans les textes écrits des élèves (conventions linguistiques)			

Objectif SMART 3

Objectif SMART 3 Numératie	<p>En juin 2017, le taux de réussite des questions à réponse construite (moyenne de toutes les questions dans tous les domaines) en Mathématiques dans les tâches Conseil et à l'OQRE passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">● 1re année :<ul style="list-style-type: none">- de 74 % à 81 %● 2e année:<ul style="list-style-type: none">- de 69 % à 76 %● 3e année:<ul style="list-style-type: none">- de 41 % à 53%- de 28% à 40% (élèves ayant un PEI)● 4e année:<ul style="list-style-type: none">- de 54 % à 61 %● 5e année:<ul style="list-style-type: none">- de 34 % à 46 %● 6e année:<ul style="list-style-type: none">- de 47 % à 59%- de 6% à 26% (élèves ayant un PEI) <p>Les élèves pourront offrir des réponses détaillées, concises, précises, valides et justes aux questions à réponse construite en :</p> <ul style="list-style-type: none">● réfléchissant et analysant le problème pour proposer une solution vraisemblable;● discernant, triant et retirant les informations pertinentes qu'elles soient données sous forme de phrases, de tableaux et d'illustrations;● démontrant une logique évidente dans les étapes suivies pour se rendre à la réponse;● connaissant et appliquant les critères afin de communiquer leurs solutions;● choisissant des représentations, des stratégies et des outils grâce à une réflexion critique.
---	---

Objectif SMART 3					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p. 27)</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation sont différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève. (p. 31)</p>	<p>L'accent est mis sur les occasions d'apprentissage qui requièrent des habiletés supérieures de la pensée. (p. 28)</p> <p>L'enseignement et le questionnement poussent les élèves à acquérir une compréhension conceptuelle profonde, une connaissance des processus et des compétences stratégiques. (p. 28)</p> <p>On utilise une grande variété de stratégies d'enseignement afin de répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage des élèves. (p.31)</p>	<p>Planification du conseil</p> <p>Projets:</p> <p>-Stratégie renouvelée en mathématiques</p> <p>-accès à une grande variété de ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage</p>	<p>Journées pédagogiques axées sur les mathématiques:</p> <p>-État d'esprit</p> <p>-Analyse de données</p> <p>-EED adapté pour tous et pour un</p> <p>-littératie financière</p> <p>-comment appuyer votre enfant en numératie</p> <p>-Technopédagogie</p> <p>Formations leads élémentaires et secondaires (5 jours)</p> <p>-État d'esprit basé sur l'étude de Jo Bowler</p> <p>-Stratégies efficaces</p> <p>-Technologie au service des mathématiques</p> <p>-Analyse des données</p> <p>-EED</p> <p>-Formations régional du MEO</p> <p>Enquête collaborative en 1re année avec Dr. Muller dans certaines écoles d'après les besoins des enseignants ciblés dans l'autoévaluation et les besoins des élèves en lien avec les données des tâches et de l'OQRE</p>	<p>Leader ARE</p> <p>- Planification de l'accompagnement</p> <p>Facilitateurs en mathématiques</p> <p>Accompagnateurs</p> <p>-leader dans les écoles</p>	<p>CAP approche prédictive en février:</p> <p>Formations régionale et provinciales</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>

			<u>Profils d'école et besoins d'accompagnement</u>		
4.4 Les activités d'exploration authentiques, pertinentes et significatives pour les élèves favorisent l'approfondissement de l'apprentissage. (p.31)	L'apprentissage par la résolution de problèmes aide les élèves à relier les idées entre elles et à développer une compréhension conceptuelle. (p.31)	<p>Tâches conseil/OQRE Profil de classe</p> <p>Planification à longue échéance en mathématiques révisée</p> <p>Ressources dans l'EAV</p> <p>Guides d'enseignement efficace le la numératie</p> <p>Activités ouvertes en mathématiques</p> <p>Questions ouvertes pour la leçon en trois parties</p> <p>A pas de géant vers une meilleure compréhension des mathématiques</p> <p>Modèles</p> <p>Matériel de manipulation</p> <p>Une variété d'outils technologiques et</p>	<p>Par l'accompagnement, la coplanification, du coenseignement et de la coréflexion:</p> <p>PENSÉE CRITIQUE -renforcer la motivation et la réussite grâce à la réflexion critique (p.ex., activités ouvertes, relancement...); -fournir et exploiter des ressources numériques et non numériques qui permet de répondre aux six tâches de la pensée critique (décrypter le problème, juger ce qui est meilleur ou ce qui est mieux, avoir un rendement conforme, faire une critique, retravailler l'ouvrage, respecter les spécifications); -construire et suivre les critères du succès pour bien communiquer les attributs de la pensée critique en mathématiques;</p> <p>PLANIFICATION -varier les approches pédagogiques en mathématiques en utilisant un bloc de numératie ainsi permettant plus de temps d'interventions auprès des élèves en besoin;</p> <p><u>Par les enquêtes collaboratives.</u></p>	<p><i>Accompagnateurs:</i> -accompagnement et appui</p> <p><i>Conseillères pédagogiques à l'élémentaire:</i> enquête collaborative, réseaux et accompagnement</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et lead ARE :</i> -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire -vérifier les profils de classe et les plans d'interventions - assurer des suivis et la mise en place des plans d'action</p>	<p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>MONITORAGE DES PROFILS DE CLASSE ET DES PLANS D'INTERVENTIONS dates: - fin oct - fin mars - fin avril <i>Constats</i></p> <p>ANALYSE DES TÂCHES DU CONSEIL dates: - janvier - juin <i>Constats</i></p>

		d'applications numériques	-explorer les concepts sous-jacent en numération et sens du nombre avec l'appui Dr Müller Par l'accompagnement pointu selon les besoins des élèves:		
2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)	Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)	Profils et plans d'interventions PEI Critères pour PEI CIPR	Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre. Des équipes écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves. Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED. Déterminer le % d'élèves ayant un trouble d'apprentissage qui réussissent / accompagnement en différenciation pédagogique selon les profils de classe	Équipe EED	-listes de vérification (PEI) -formulaire SAE-4B -gabarit de monitoring des 4B CAP SP-EED Données des tâches et de l'OQRE
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-	Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33) Les tendances et les		Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.	Directrice des services pédagogiques et Directions Compte-rendus des CAP	Dates et thèmes des capsules pédagogiques des CAP par école Profils d'école et besoins d'accompagne

être. (p. 33)	données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)				ment
Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Applications technopédagogiques</p>	<p>Par l'entremise des CAP</p> <p>ÉVALUATION</p> <p>-faire des suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (preuves d'apprentissage par triangulation, rétroaction descriptive, évaluation par les pairs et autoévaluation);</p> <p>-utiliser des capsules de formation;</p> <p>-cibler les prochaines étapes</p> <p>Par l'accompagnement, la coplanification, le coenseignement et coobjectivation:</p> <p>s'assurer que:</p> <p>-les résultats d'apprentissage sont présentés;</p> <p>-les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués;</p> <p>-les preuves d'apprentissage sont planifiées en vue d'obtenir la triangulation:</p> <p>-la rétroaction descriptive est fournie de façon continue;</p> <p>-l'évaluation par les pairs a lieu tout le long de l'apprentissage.</p> <p>-que les outils technologiques et les applications numériques soient exploités afin de faciliter</p>	<p><i>Accompagnateurs</i></p> <p>- accompagnement et appui</p> <p><i>Conseillère pédagogique à l'élémentaire:</i></p> <p>- accompagnement, formation et coélaboration des CAP avec les directions</p> <p><i>Directrice des services pédagogiques et Lead ARE:</i></p> <p>-vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p>	<p>Dates et thèmes des capsules pédagogiques des CAP par école</p> <p>Calendrier et sommaire d'accompagnement des conseillères pédagogiques à l'élémentaire et des accompagnateurs</p> <p><i>Prochaines étapes des objectivations des enseignants</i></p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>

	<p>ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12) Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>		<p>la documentation des preuves d'apprentissage et afin de fournir de la rétroaction descriptive</p> <p><i>Profils d'école et besoins d'accompagnement</i></p>		
--	---	--	--	--	--

OBJECTIF 3: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : décembre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : JUN Bilan de la situation / Suivi	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère péd.	Analyser des données des tâches conseil / OQRE	les résultats des élèves qui ont atteint la cible aux questions à réponses construites augmentent.			
Équipe EED	Analyser des données des tâches conseil / OQRE des élèves ayant un PEI	les résultats des élèves qui ont atteint la cible aux questions à réponses construites augmentent			

Objectif SMART 4

Objectif SMART 4A Lecture	<p>En juin 2018, le taux de réussite aux questions à réponses construites (inférer et faire des liens) des tâches du Conseil et au TPCL en lecture, passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">● 7^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 45% à 57% (inférer)○ de 53 % à 60 % (faire des liens)● 8^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 25 % à 37 % (inférer)○ de 53 % à 60% (faire des liens)● 9^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 59% à 66% (inférer)○ de 65% à 72 (faire des liens)● 10^e année :<ul style="list-style-type: none">○ de 24 % à 44 % (Réponses construites au TPCL)○ 81 % des élèves ayant un PEI ont réussi à la tâche globale○ de 60% à 72% pour les élèves ayant de la technologie d'aide (inclut des élèves de 11e année qui ont écrit pour la 2e fois) <p>Les élèves seront capables de communiquer leur compréhension d'un texte sous forme de réponse construite en :</p> <ul style="list-style-type: none">● repérant les renseignements pertinents dans les textes;● inférant pour interpréter les textes;● justifiant ses réponses en faisant des liens entre ses connaissances et les renseignements des textes.
--	---

Objectif SMART 4A					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable/ Monitoring	Suivis
<p>2.1 Le leadership pédagogique collaboratif permet de développer la capacité nécessaire pour renforcer et améliorer l'enseignement et l'apprentissage. (p. 17)</p> <p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p.27)</p>	<p>Des pratiques efficaces d'enseignement, modélisées dans le perfectionnement professionnel, sont utilisées dans les salles de classe. (p. 18)</p> <p>L'apprentissage collaboratif, la planification en équipe et le coenseignement enrichissent les pratiques pédagogiques afin de répondre aux besoins des élèves. (p. 18)</p> <p>Les pratiques pédagogiques sont utilisées de manière stratégique afin de répondre aux divers besoins des élèves. (p.28)</p>	<p>Les ressources dans l'EAV</p> <p>Planification à long terme au niveau du Conseil</p> <p>Tâches du conseil</p>	<p><u>BLOC DE LITTÉRATIE</u></p> <p>Coplanification et coenseignement d'un bloc de littératie efficace, en mettant l'accent sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> des liens avec la planification à long terme; l'investissement de la banque murale; l'utilisation des FOI projet "Dictée 0 faute" <p>Préparer des blocs de littératie en groupe lors des réseaux</p> <p>Évaluation DRA 7e/8e</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>	<p>Accompagna-trice: planification de la coplanification et du coenseignement</p> <p>Conseiller pédagogique: observations en salle de classe</p> <p>Leader ARE: Horaire de l'accompagnatrice</p>	<p>Résultats DRA</p> <p><u>Dictée 0 faute</u></p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
<p>1.3 Le personnel enseignant et les élèves ont une</p>	<p>Un langage commun et inclusif concernant l'enseignement et</p>	<p>Critères d'évaluation</p>	<p><u>STRATÉGIES DE LECTURE : 7^E À LA 10^E</u></p>	<p>Accompagnatrice / conseillère</p>	<p>CAP écoles</p>

<p>compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>l'évaluation est employé dans l'ensemble des classes de l'école. (p. 11)</p>	<p>Stratégies de lecture</p> <p>Pratiques autonomes</p> <p>FOI</p>	<p>L'accompagnatrice / le conseiller pédagogique accompagneront pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -déterminer, clarifier les résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation -coconstruire des critères d'évaluation -coplanifier et coenseigner des stratégies de lecture : <ul style="list-style-type: none"> -inférer -faire des liens - résumer <p>Sessions de notation en lecture, en petit groupe, afin de cibler les prochaines étapes à suivre.</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p><i>Inférer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -donner un renseignement pour répondre à la question -appuyer sa réponse à l'aide d'une explication précise et 	<p>pédagogique:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planification <p>Directrice des services pédagogiques CAP /parcours : compte-rendus</p> <p>Leader ARE Planification de l'accomp.</p> <p>Dates des sessions de notation</p>	<p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>pertinente tirée du texte</p> <p><i>Faire des liens :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -donner un renseignement pour répondre à la question -appuyer sa réponse à l'aide d'une explication précise et pertinente tirée du texte -appuyer sa réponse à l'aide de ses connaissances personnelles <p>Résumer :</p> <p>Ressortir l'idée principale</p> <p>Trouver les idées secondaires pertinentes</p>		
2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)	Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)	<p>Profils et plans d'interventions</p> <p>PEI</p> <p>Critères pour PEI</p>	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p>	Équipe EED	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAÉ-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p>
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et	Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et des cibles sont fixées pour		Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.	Directrice des services pédagogiques- Compte rendus des CAP	

<p>effectuées en temps opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>réduire les écarts. (p.33)</p> <p>Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)</p>				
<p>Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel enseignant établissent</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Une variété d'outils technologiques et d'applications numériques</p>	<p>ÉVALUATION AU SERVICE DE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE</p> <p>Formation de réinvestissement en évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes directeurs - habiletés d'apprentissage et habitudes de travail - évaluation au service de et en tant qu'apprentissage - évaluation de l'apprentissage - communication du rendement <p>CAP école: -suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation) -mini formations / prochaines étapes</p> <p>Accompagnement: -coplanification et coenseignement afin d'assurer que les résultats d'apprentissage sont</p>		<p>CAP écoles</p> <p><u>Profils d'école et besoins d'accompagnement</u></p>

	<p>ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12) Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>		<p>présentés et que les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués de façon continue. -que les outils technologiques et les applications numériques soient exploités afin de faciliter la documentation des preuves d'apprentissage et afin de fournir de la rétroaction descriptive</p> <p><i>Profils d'école et besoins d'accompagnement</i></p>		
--	---	--	--	--	--

OBJECTIF 4A: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : novembre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 Bilan de la situation/ Suivi
Conseiller pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)	OCTOBRE	FÉVRIER	JUIN
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			
Conseiller pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 9 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 9 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites			

		(inférer et faire des liens et résumer)			
Conseiller pédagogique en littérature	Analyse des tâches conseil /TPCL	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			
Équipe EED	Analyse des tâches conseil /TPCL élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions à réponses construites (inférer et faire des liens et résumer)			

Objectif SMART 4B Écriture	<p>En juin 2018, le taux de réussite aux composantes du textes des tâches du Conseil et de l'OQRE en écriture, passera en :</p> <p>7^e année:</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 62% à 69% (développement du sujet)○ de 35% à 47% (orthographe)○ de 25% à 45% (enrichissement des phrases) <p>8^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 67 % à 72% (développement du sujet)○ de 43 % à 55% (orthographe)○ de 29 % à 41% (enrichissement des phrases) <p>9^e année :</p> <ul style="list-style-type: none">○ de 53% à 70% (développement du sujet)○ de 66% à 73% (conventions linguistiques) <p>Les élèves seront capables de produire des textes de qualité en:</p> <ul style="list-style-type: none">● utilisant les stratégies et les éléments d'écriture liés au développement● utilisant la bonne orthographe des mots● ajoutant un vocabulaire enrichi
---	---

Objectif SMART 4B					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques d'enseignement	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>2.1 Le leadership pédagogique collaboratif permet de développer la capacité nécessaire pour renforcer et améliorer l'enseignement et l'apprentissage (p. 17).</p>	<p>Des pratiques efficaces d'enseignement, modélisées dans le perfectionnement professionnel, sont utilisées dans les salles de classe (p. 18).</p> <p>L'apprentissage collaboratif, la planification en équipe et le coenseignement enrichissent les pratiques pédagogiques afin de répondre aux besoins des élèves (p. 18).</p> <p>Les pratiques pédagogiques sont utilisées de manière stratégique afin de répondre aux divers besoins des élèves (p. 28).</p>	<p>-tâches du Conseil</p> <p>dictée 0 fautes</p> <p>Mur de mots</p> <p>Banque murale Projet Auteurs-écoles</p> <p>Les guides d'enseignement efficace en matière de littératie</p> <p>EAV: ressources</p>	<p>Accompagnements systémiques</p> <p>Pour le personnel enseignant: -revoir la séquence d'enseignement dans la vue d'ensemble</p> <p>Accompagnatrices: Selon les données des pistages: coplanification pour récupérer des élèves: guidée, plan d'intervention pour amener l'élève à maîtriser le processus d'écriture.</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>	<p>Accompagnatrices: -accompagnement systémique</p> <p>Conseillères pédagogique</p> <p>-analyse des tâches</p> <p>-septembre -janvier -juin</p> <p>Directrice des services pédagogiques: -vérifier auprès des directions pour connaître les élèves qui nécessitent un appui supplémentaire</p> <p>Lead ARE: -calendriers des accompagnatrices</p>	<p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>

OBJECTIF 4B : PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : octobre Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Janvier Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 : juin Bilan de la situation/ Suivi
Conseillère pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques	7e année: -dév du sujet -orthographe -enrichissement des phrases 8e année: -dév du sujet -orthographe -enrichissement des phrases	JANVIER 7e année: -dév du sujet -orthographe -enrichissement des phrases 8e année: -dév du sujet -orthographe -enrichissement des phrases	
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques			
Conseillère pédagogique en littératie	Analyse des tâches conseil 9 ^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques			Dév du sujet: conventions linguistiques:
Équipe EED	Analyse des tâches conseil 9 ^e année des élèves avec PEI	Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la cible dans les questions de conventions linguistiques			

Objectif SMART 5

Objectif SMART 5 Numératie	<p>En juin 2018, le taux de réussite des questions à réponse construite (moyenne de toutes les questions dans tous les domaines) aux tâches Conseil et au TPM passera en :</p> <ul style="list-style-type: none">● 7^e année :<ul style="list-style-type: none">- de 60 % à 67 % ● 8^e année:<ul style="list-style-type: none">- de 66 % à 72 % ● 9^e année :<ul style="list-style-type: none">○ De 27 % à 39 % pour les élèves appliqués○ De 26 % à 38 % pour les élèves appliqués ayant un PEI○ De 68 % à 75 % pour les élèves théoriques○ De 69 % à 78% pour les élèves théoriques ayant un PEI <p>Les élèves pourront offrir des réponses détaillées, concises, précises, valides et justes aux questions à réponses construites en :</p> <ul style="list-style-type: none">● réfléchissant et analysant le problème pour proposer une solution vraisemblable;● démontrant une logique évidente dans les étapes suivies pour se rendre à la réponse;● connaissant les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation et appliquant ces critères afin de communiquer leurs solutions.

Objectif SMART 5					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Perfectionnement professionnel	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école. (p. 27)</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation sont différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève. (p. 31)</p>	<p>L'accent est mis sur les occasions d'apprentissage qui requièrent des habiletés supérieures de la pensée. (p. 28)</p> <p>L'enseignement et le questionnement poussent les élèves à acquérir une compréhension conceptuelle profonde, une connaissance des processus et des compétences stratégiques. (p. 28)</p> <p>On utilise une grande variété de stratégies d'enseignement afin de répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage des élèves. (p.31)</p>	<p>Planification du conseil</p> <p>Projets:</p> <p>-Stratégie renouvelée en mathématiques</p> <p>-accès à une grande variété de ressources numériques qui soutiennent l'apprentissage</p>	<p>Formations leads élémentaires et secondaires (5 jours)</p> <p>Formations régional du MEO</p> <p>Formation des directions en matières de pédagogie.</p> <p>Cycle d'apprentissage professionnel</p> <p>-Par l'accompagnement, la co-planification, le coenseignement et la coobjectivation :</p> <p>Produire des activités par la résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ●avec une variété de modes de présentations de solutions; ●qui touchent des nouveaux concepts et des concepts enseignés au préalable; ●avec un questionnement efficace ●qui visent l'exploration et la découverte ●qui permettent l'échange mathématique ●qui est différenciée à l'aide d'outils technologiques <p>Profils d'école et besoins</p>	<p>Leader ARE - Planification de l'accompagnement</p> <p>Facilitateurs en mathématiques</p> <p>Accompagnateurs -leader dans les écoles</p> <p>Réseaux</p> <p>Cycle d'apprentissage professionnel</p>	<p>Réseaux 7e et 8e: -1 fév 2018</p> <p>CAP profil d'école</p> <p>CAP approche prédictive en février</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p> <p>Formation régionale pour les écoles à besoin intensif et accru: le 7 novembre</p>

			d'accompagnement		
3.1 Le milieu d'enseignement et d'apprentissage est inclusif et favorise l'engagement intellectuel de tous les élèves, en plus de refléter les forces et les besoins individuels des élèves ainsi que leurs préférences en matière d'apprentissage et leurs perspectives culturelles. (p. 22)	Le personnel enseignant collabore pour définir et mettre en place des conditions fondées sur des données qui favorisent l'engagement intellectuel des élèves. (p. 22)	Activités d'évaluation variété d'applications et d'outils technologiques	Augmenter l'engagement des élèves en suggérant des activités et des méthodes d'évaluations et de démonstrations de preuves d'apprentissage. intégrer les outils technologiques disponibles (Google, AVAN, EAV, etc)	Facilitateur en mathématiques: - Liste d'activités et matériel suggéré Accompagnatrice -leader dans les écoles	EAV
1.3 Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats	L'évaluation et l'enseignement sont conçus conjointement pour assurer une compréhension claire des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p.11)	Critères Grilles d'observation Tâches conseil	Par l'accompagnement, la co-planification, le co-enseignement : - Faire la co-construction de critères d'une bonne communication d'une résolution de problèmes o Clarté, lisible	Accompagnatrice: -Planification de l'accompagnement Leader dans les écoles Leader ARE: calendrier de planification de	Profils d'école et besoins d'accompagnement

d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)			<ul style="list-style-type: none"> ○ Facile à lire ○ Étapes clairement identifiées ○ Schéma au besoin ○ Calculs justes ○ Phrase de conclusion 	l'accompagnatrice	
4.6 Les ressources mises à la disposition des élèves sont pertinentes, actuelles, accessibles, inclusives et sans préjugés. (p. 32)	Les ressources sont choisies de façon stratégique pour soutenir les occasions d'apprentissage. (p. 33)	matériel de manipulation ressources numériques	Pendant l'accompagnement, préconiser et encourager l'utilisation de matériel de manipulation et des ressources numériques pour acquérir les concepts mathématiques	Accompagnatrice -leader dans les écoles	EAV
2.3 Les structures organisationnelles sont cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves. (p. 19)	Les équipes de collaboration se rencontrent régulièrement dans le but de soutenir l'apprentissage des élèves qui ne satisfont pas aux attentes des cours ou des attentes précisées dans le cadre du PEI. (p.19)	Profils et plans d'interventions PEI Critères pour PEI CIPR	<p>Les PEI sont révisés avec l'équipe-école et sont partagés auprès de l'équipe d'intervenants qui en assureront la mise en oeuvre.</p> <p>Des équipes écoles sont organisées pour suivre le progrès des élèves.</p> <p>Les élèves à surveiller sont discutés lors des CAP et des CAP SP-EED.</p> <p>Déterminer le % d'élèves ayant un trouble d'apprentissage qui réussissent / accompagnement en différenciation pédagogique selon les profils de classe</p>	Équipe EED	<p>-listes de vérification (PEI)</p> <p>-formulaire SAÉ-4B</p> <p>-gabarit de monitoring des 4B</p> <p>CAP SP-EED</p> <p>Données des tâches et de l'OQRE</p>
4.7 Des interventions, fondées sur une approche collaborative, sont échelonnées et effectuées en temps	Les écarts dans le rendement sont relevés dans des groupes précis d'élèves au moyen de données désagrégées, et	Tâches Conseil Profils d'élèves	Lors des CAP et des parcours, les profils de classe et les plans d'interventions sont mis à jour.	Directrice des services pédagogiques -Compte rendus des CAP	Dates des CAP écoles suite à nos rencontres profils d'écoles

<p>opportun pour répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage et assurer leur bien-être. (p. 33)</p>	<p>des cibles sont fixées pour réduire les écarts. (p.33)</p> <p>Les tendances et les données sont utilisées pour déterminer et mettre en œuvre des interventions pour soutenir l'apprentissage de l'élève. (p. 33)</p>				<p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>
<p>Le personnel enseignant et les élèves ont une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. (p. 11)</p>	<p>Une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage est établie. (p.11)</p> <p>Les données relatives à l'apprentissage professionnel sont recueillies sur une base continue tout au long de l'année afin de déterminer l'incidence sur la pratique pédagogique, sur l'apprentissage des élèves et sur les besoins en matière d'apprentissage professionnel. (p.12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage définissent les connaissances, les habiletés, les concepts, les grandes idées et les processus liés au curriculum. (p.12)</p> <p>Pendant l'apprentissage, les élèves et le personnel</p>	<p>Faire croître le succès</p> <p>DA en évaluation</p> <p>fascicules du CFORP</p> <p>Document Google</p> <p>Ressources et applications technologiques variées</p>	<p>ÉVALUATION AU SERVICE DE ET EN TANT QU'APPRENTISSAGE</p> <p>Enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> -HH -Preuves d'apprentissage <p>CAP école:</p> <ul style="list-style-type: none"> -suivis par rapport à l'évaluation au service de l'apprentissage (Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation) -mini formations / prochaines étapes <p>Accompagnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coplanification et coenseignement afin d'assurer que: - les résultats d'apprentissage sont présentés et que les critères d'évaluation sont coconstruits avec les élèves et appliqués de façon continue; -la triangulation est préconisée; -la rétroaction descriptive est 	<p>Réseaux</p> <p>Facilitateur en mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -accompagnatrice -leader dans les écoles <p>CAP</p>	<p>CAP d'écoles</p> <p>Profils d'école et besoins d'accompagnement</p>

	<p>enseignant établissent ensemble les critères d'évaluation liés aux résultats d'apprentissage. (p. 12)</p> <p>Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont exprimés, en tenant compte de la différenciation pédagogique, dans un langage que chaque élève comprend. (p.12)</p>		<p>fournie;</p> <ul style="list-style-type: none">-l'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail est intégrée.-les outils technologiques sont utilisés pour chercher les preuves d'apprentissage et pour rendre une rétroaction descriptive à l'élève <p><i>Profils d'école et besoins d'accompagnement</i></p>		
--	---	--	---	--	--

OBJECTIF 5: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 3 Bilan de la situation/ Suivi
Conseiller pédagogique en numératie	Analyser les données des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	Diagnostics en septembre NSN - de base	Février	Tâches de juin
Équipe EED	Analyser les données des tâches conseil 7 ^e et 8 ^e pour les élèves ayant un PEI	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	JANVIER Résultats :		
Conseiller pédagogique en numératie	Analyser les données des tâches conseil 9 ^e et du TPM	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	Profil d'école en octobre Approche prédictive	Diagnostics en avril	Tâches de mai
Équipe EED	Analyser les données des tâches conseil 9 ^e et du TPM pour les élèves ayant un PEI	Les résultats des élèves dans les questions à réponses construites augmenteront	JANVIER Résultats :		

Objectif SMART 6

Objectif SMART 6	À la fin juin 2018, le CSPGNO augmentera ses inscriptions du PAJO par au moins 50%. **L'année scolaire 2016-2017, nous avons eu 2 inscriptions, donc nous voulons avoir au moins 4 inscriptions pendant l'année scolaire 2017-2018.
IJECT	

Objectif SMART 6					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources ciblées	Perfectionnement professionnel	Responsable / Monitoring	Suivis
<p>Le conseil scolaire établit des politiques et des procédures pour l'élaboration et la mise en œuvre de programmes et de pratiques complets de planification des études et de la vie-carrière, qui tiennent compte des besoins d'apprentissage, des intérêts et des aspirations de tous les élèves. (p. 35)</p> <p>5.1 Des programmes de planification de l'apprentissage, de carrière et de vie répondent aux besoins d'apprentissage, aux intérêts et aux aspirations de tous les</p>	<p>La planification des études, de la carrière et de la vie fait le lien entre les domaines d'apprentissage et les activités d'apprentissage continu qui se vivent en classe et celles qui ont lieu au sein de la communauté. (p. 36)</p>	<p>Politiques et exigences des programmes : <i>Les itinéraires vers l'apprentissage</i></p> <p>Politiques et exigences des programmes : <i>L'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage</i></p> <p>Équipe de planification régionale</p>	<p>Journée inter-conseil PAJO au mois de septembre 2017</p> <p>Participer à l'Institut d'été IJECT 2017 afin de mieux connaître le dossier ainsi qu'apprendre le fonctionnement du système d'entrée de données Go Secure.</p> <p>Participer aux formations AÉCO, FAC, OCPA et aux symposiums sur les métiers (permet le réseautage et de voir ce que les autres conseils font pour atteindre leurs cibles)</p> <p>Visiter un conseil avec divers programmes EAC (écoles au collège). Ceci nous donnera peut-être des pistes innovatrices de comment</p>	<p>Conseiller pédagogique: Compte rendu des données des écoles (Trilium, SEIO, OGAPE) Créer d'autres réseaux pour les conseillers en orientation et les enseignants COOP afin de les donner de nouvelles opportunités à faire du réseautage</p>	<p>Forum IJECT (25-26 octobre 2017)</p> <p>Réseau d'éducation coopérative (22 octobre 2017)</p> <p>Rencontre provinciale Main d'œuvre hautement qualifiée MHS, (7-8 novembre 2017)</p> <p>Réseau des Majeures Haute Spécialisation</p>

<p>élèves. (p. 35)</p>		<p>(ÉPR)- IJECT et DR1</p> <p>Logiciel SEIO- permet d'extraire des données</p> <p>Logiciel OGAPE</p> <p>Données Trillium</p> <p>Site web PAJO</p> <p>Site web IJECT</p> <p>Personne contact du MFCU</p> <p>Le comité Education Coordinating Team (ECT)</p> <p>Personnes ressources pour transmettre les bonnes informations et créer de nouvelles opportunités: -(LiUNA Local 493) -(Workforce Planning) -(U.A. Local Union 800)</p>	<p>livrer un genre de programme avec un ou des niveaux 1</p> <p>Siéger sur le comité ECT (permet de faire de nouvelles connections avec les employeurs du Grand Sudbury et d'Elliot Lake) et d'être au courant des nouvelles tendances du marché de travail)</p> <p>Maintenir et peaufiner notre nouvelle DRC intitulée les mathématiques dans les métiers afin de susciter l'intérêt des élèves.</p> <p>Rencontrer les nouveaux porteurs de dossiers COOP/PAJO, DRC ou orientation afin de leur offrir une transition.</p> <p>Acquérir une meilleure connaissance des données relatives au PAJO par le biais de rencontres ciblées avec le représentant du MESFP.</p>	<p>avec les employeurs de la communauté</p> <p>Continuer à entamer le sujet des apprentissages et revoir le processus d'inscription à nouveau (comment nous le faisons à chaque année)</p> <p>Destination Réussite Volet 1 (DR1) : Créer de nouvelles activités pour familiariser les élèves avec le PAJO</p> <p>Créer une rencontre commune ou un dîner commun afin de rassembler quelques employeurs PAJO et les enseignants</p>	<p>Logiciel SEIO – permet d'extraire des données par rapport aux sexes, aux taux de rétention, aux retraits, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec le drapeau PAJO dans Trillium ...</i></p> <p>Logiciel SACD – permet d'extraire des données des élèves qui suivent des DRC (même pour les niveaux 1) par sexe, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec notre document Google Docs et Trillium...</i></p> <p>Logiciel OGAPE - permet d'extraire des données par rapport aux sexes, aux taux de rétention, aux retraits, etc. <i>**Vérification de l'exactitude des données avec Trillium...</i></p> <p><i>Trillium</i> : permet de voir les élèves inscrits</p>
------------------------	--	---	--	---	---

		<p>-(IBEW 1687) -(Collège Boréal) -(Skills Compétences Canada)</p> <p>La politique (ébauche) Les apprentissages par l'expérience axée sur la communauté</p>		<p>(discuter des enjeux, etc.) – l'ajouter dans nos cibles DR1 (fonds supplémentaires)</p> <p>ÉPR 3 (NORD) : Forum IJECT : discuter des niveaux 1 offerts par le Collège Boréal (siège IJECT et MFCU) Inviter le représentant du MFCU à nos rencontres d'ÉPR</p>	<p>au PAJO et les élèves candidats qui ne sont pas inscrits (faire des suivis auprès des enseignants d'éducation coopérative et des conseillères en orientation)</p> <p>L'utilisation du document Google Docs des DRC pour gérer les élèves éligibles pour un PAJO (électricité, soudure, exploration des métiers, TEL niveau 1, etc.)</p>
--	--	---	--	---	--

OBJECTIF 6: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : Bilan de la situation/ suivis	Échéancier 2 : Bilan de la situation / suivis	Échéancier 3 : Bilan de la situation/ suivis
Conseiller	Vérifier les	Courriel des	Janvier 2017		

[Retour](#)

pédagogique	cibles des PAJO	enseignants du collège donnant la note mi-semester ou finale des élèves; Lorsque les cibles correspondent avec les objectifs d'IJECT; Lorsque les écoles augmentent leur taux de participation;		Tableau des empreintes	

Objectif SMART 7

Objectifs des PAÉ

https://docs.google.com/document/d/1IioQcBmL-i1pU42C58GoH8VMsJAqB_CuNEiKIDWP-9U/edit

Objectif SMART # 7 Empathie / Bien-être	Si le conseil appuie le développement de pratiques axées sur les forces, l'état d'esprit de développement et le bien-être au sein des écoles, le profil de résilience des élèves s'améliorera.
--	--

Objectif SMART # 7					
Planification et stratégies de mise en œuvre	Stratégies de monitoring				
Indicateurs du cadre d'efficacité	Stratégies et interventions ciblées avec preuves	Ressources	Stratégies et pratiques pédagogiques	Responsable / Monitoring	Suivis
2.5 Le personnel de l'école, les élèves, les parents et la communauté scolaire créent et maintiennent un milieu qui favorise le bien-être des élèves et un comportement positif dans un environnement sain, tolérant, inclusif et sécuritaire. (p.21)	À l'école, le processus de planification de l'amélioration de l'école est soutenu par la direction d'école au moyen de dialogues professionnels et de suivis ponctuels au sujet du bien-être des élèves.	Budget, stratégie de leadership et sécurité et bien-être	Dialogues lors des réunions du personnel au sein des écoles <ul style="list-style-type: none"> item récurrent à l'odj (climat, bien-être, pratiques positives) Message hebdomadaire au personnel du Conseil	Direction SAÉ/ Directions d'école -ordre du jour des réunions Directeur de l'éducation	Ordres de jour et compte-rendus des réunions du personnel Messages hebdo
	À l'école, le processus de planification de l'amélioration de l'école: -comprend l'analyse des données relatives au <i>bien-être</i> des élèves, à des moments précis au cours de l'année, afin de s'assurer	Questionnaire pour les élèves - résilience Questionnaire sur le	Un questionnaire est complété par les élèves de l'école afin d'obtenir un profil des forces/acquis en matière de développement (résilience). Un questionnaire est complété par les parents et les	Direction des SAÉ: Février 2018 Direction des SAÉ:	Questionnaires complétés – résultats disponibles Rapport des résultats

[Retour](#)

	<p>que l'école est en mesure de démontrer des progrès vers l'atteinte des cibles et des objectifs dans toutes les classes et pour l'ensemble des élèves. (p. 17)</p>	<p>climat scolaire pour les parents et le personnel</p>	<p>membres du personnel à l'égard du climat scolaire</p> <p>Chaque équipe d'action pour la sécurité et le bien-être des élèves analyse les données du questionnaire de résilience (élèves) et du sondage aux parents et membres du personnel / Plan d'action développé</p>	<p>Avril 2018</p> <p>Directions et équipes d'action</p> <p>Mai/juin 2018</p>	<p>Plans d'action des écoles</p>
	<p>Les approches à l'échelle de l'école favorisent les relations positives grâce à l'utilisation de divers outils. (p.21).</p> <p>Les principes fondamentaux de l'équité et de la diversité culturelle sont partie intégrante de la culture de l'école. (p.20)</p> <p>Une approche à l'échelle de l'école est utilisée pour engager tous les membres de la communauté scolaire dans le développement de politiques et de pratiques visant à assurer le maintien d'un environnement d'apprentissage sain et tolérant. (p.20).</p>		<p>Des programmes et activités sont mis en place en réponse aux profils des écoles et des élèves afin de développer les acquis des élèves</p>	<p>Directions d'école et leader du bien-être des élèves</p>	<p>Rencontres avec les directions / revue du plan d'action et du PAÉ</p> <p>Monitoring des accompagnements de l'équipe en santé mentale</p> <p>Résultats du projet de pleine conscience en 7e, 8e et 9e année</p>
<p>6.4 Des occasions et des ressources d'apprentissage ainsi que de l'appui sont offerts pour aider les parents à soutenir l'apprentissage des élèves, et à entretenir des</p>	<p>À l'école, les parents ont des occasions d'approfondir leur propre apprentissage (p.ex. résilience, approche axée sur les forces)</p>	<p>Ressources placées aux pages FB des écoles et dans les communiqués</p> <p>Soirée</p>	<p>Partager des messages-clés aux parents mensuellement par le biais du site web de l'école, de la page Facebook de l'école et des communiqués mensuels</p> <p>Soirée Explo! - 11 février</p>	<p>Directions d'école</p>	<p>Sites web</p> <p>Pages Facebook Communiqués Pages Facebook des écoles</p> <p>Programme de</p>

conversations parents-enseignants-élèves productives et continues. (p.41)		Explo!	2018 <i>"Les maths... π après..."</i>		la soirée
---	--	--------	---	--	-----------

OBJECTIF 7: PLAN D'ÉVALUATION DE LA MISE EN OEUVRE DU PAC

Personne responsable	Action	Indicateur de progrès	Échéancier 1 : janvier 2018 Bilan de la situation/ Suivi	Échéancier 2 : juin 2018 Bilan de la situation/ Suivi
Direction des SAÉ	Analyse des sondages - mai 2018	Évolution positive du profil de résilience des élèves		
Direction des SAÉ	Analyse des sondages sur le climat scolaire -parents -membres du personnel	Amélioration au climat scolaire tel que noté aux questions du questionnaire - parents: - membres du personnel:		
Direction des SAÉ	Suspensions	Réduction du taux comparativement à 2016-2017		
Direction des SAÉ	Assiduité	Établir un baseline du taux d'absentéisme et de retards par année d'études		